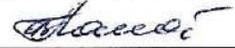


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по УВР МБДОУ «Сказка»

 О.В. Панасюк

« 01 » 09 2021г.

**Рабочая  
образовательная программа дошкольного образования  
по физическому развитию «Капитошка»: обучение плаванию  
на 2021-2022 учебный год**

**Составитель:** Инструктор по плаванию Москвина Елена Николаевна первая квалификационная категория

р.п. Кольцово 2021г.

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в образовательной области с учётом примерных ООП ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	15
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.3. Способы и направления детской инициативы	22
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы	30
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.3. Распорядок (режим дня)	31
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	48

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по физическому развитию «Капитошка» - обучение плаванию, реализуемая в МБДОУ «Сказка», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Сказка». Программа «Капитошка» входит в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает физическое развитие воспитанников от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательная деятельность осуществляется в группах: общеразвивающей, комбинированной направленности (осуществляется совместное образование здоровых детей и детей, имеющих нарушения речи).

В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового социального опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

Образование воспитанников осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** Сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения путем модернизации двигательной деятельности детей в режиме дня на основе системного подхода.

**Задачи программы:**

1. Способствовать физическому развитию детей, избегая нервных и физических перегрузок.
2. Формировать жизненно необходимые двигательные умения.
3. Приобщать дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Формировать знания о видах и способах плавания; об оздоровительном воздействии плавания на организм; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
5. Обучить детей элементам плавания кролем на груди и на спине, элементам плавания стилем «брасс».
6. Заботиться об эмоциональном комфорте ребенка.

7. Развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость через обучение плаванию.
8. Вовлекать родителей в активную работу по закаливанию и оздоровлению детей в совместной деятельности с педагогами
9. Проводить профилактику нарушений осанки и плоскостопия.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствующую заявленным в ООП ДО.**

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

Двигательная деятельность дошкольников в режиме дня строится на следующих принципах:

**А) в организации:**

- **принцип оздоровительной направленности.** Педагог по физическому воспитанию дошкольников несет ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка. Он обеспечивает оптимальный двигательный режим и безопасные условия, как на физкультурном занятии, так и на физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых с детьми. Целесообразность организации и проведения любой из этих форм физического воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения он рассматривает с позиции сохранения и укрепления здоровья (физического, психического, а также нравственного) каждого ребенка. При введении инноваций в педагогический процесс (оздоровительных систем, методик, технологии и др.) педагог руководствуется двумя главными правилами: первое – «не навредить здоровью ребенка!»; второе – обеспечить надлежащий врачебно-педагогический контроль;
- **принцип гармоничного развития личности.** Организуя учебно-воспитательный процесс, физкультурно-оздоровительное или спортивно-массовое мероприятие, педагог по физическому воспитанию дошкольников активизирует параллельно с моторной и мыслительно-познавательную деятельность детей, создавая условия, при которых они будут вынуждены самостоятельно искать наиболее рациональные способы поведения при выполнении относительно трудных физических упражнений (действий), фиксируя внимание на красках, формах окружающей обстановки и оборудования, эмоционально воспринимая ритм движений под музыкальное сопровождение;
- **принцип гуманизации и демократизации.** Организуя учебно-воспитательный процесс, физкультурно-оздоровительное или спортивно-массовое мероприятие с дошкольниками, педагог по физическому воспитанию понимает, что в их основе лежит физическое, психическое и социальное благополучие каждого из детей, независимо от избранной оздоровительной системы.

Вся учебно-воспитательная, физкультурно-оздоровительная или спортивно-массовая работа строится с учетом физической и психологической комфортности ребенка. Ему необходимы приятные и положительные эмоции не только от выполнения физических упражнений (чувство мышечного удовольствия и радости), но и от общения со сверстниками и взрослыми, победы над своим неумением; понимание, что он делает что-то очень важное для своего здоровья.

Демократической основой профессиональной деятельности педагога по физическому воспитанию дошкольников является его право свободно выбирать формы, средства и методы работы с детьми. Это, в свою очередь, обязывает его, исключая авторитарный стиль общения с детьми, уметь определять зону ближайшего развития личности каждого из детей (по Л.С. Выготскому), проектируя индивидуальную траекторию формирования их физического здоровья, подбирать для этого наиболее продуктивные средства, формы и методы физического воспитания, объединяя их в систему, которая позволит обеспечить не только рост тех или иных показателей, но и адекватную оценку физического здоровья детей;

- **принцип индивидуализации.** Планируя учебно-воспитательный процесс, физкультурно-оздоровительные или спортивно-массовые мероприятия с детьми, педагог по физическому воспитанию дошкольников использует индивидуально-дифференцированный подход в их организации, помня, что дозировать физическую нагрузку следует, опираясь на показатели физического здоровья конкретного ребенка. При этом он понимает, что коллективные формы работы целесообразны лишь тогда, когда они интересны всем детям, обеспечивают для каждого из них оптимальную физическую нагрузку, а также индивидуальную зону мощности двигательной деятельности.

Дети часто болеющие, с отклонениями в физическом и умственном развитии имеют право на дополнительное внимание к ним со стороны педагога по физическому воспитанию, лечебной физической культуре, а также медицинского работника и других специалистов, имеющих в штате дошкольного образовательного учреждения. Подобное право на особые формы организации индивидуальной оздоровительной работы и условия для развития двигательных способностей имеют и наиболее талантливые, опережающие в своем физическом развитии сверстников, дети.

- **принцип единства с семьей.** Правильно воспитать здорового ребенка в современных условиях жизни можно лишь при соблюдении единых требований дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах организации двигательной активности, распорядка дня, гигиенических процедур, а также развития двигательных способностей. Поэтому очень важно педагогу по физическому воспитанию дошкольников исключить из общения с родителями их «начетничество», «поучения» о том, как правильно воспитывать ребенка здоровым. Более продуктивна в этом вопросе, на наш взгляд, система партнерских отношений между педагогом, родителями и ребенком, предполагающая наличие у всех трех субъектов общения (педагога, родителей и ребенка) прав, обязанностей и ответственности. Свои права знают не только родители и ребенок, но и педагог. Свои обязанности выполняет не только педагог, но и родители и, конечно же, дети в соответствии с возрастом. И, наконец, ответственности детей за поступки учат не только в образовательном учреждении, но и дома.

В этой связи, педагог по физическому воспитанию дошкольников организует действенную помощь семье через различные формы: индивидуальные консультации; круглые столы; тематические встречи; деловые игры; семейные клубы; посещение родителями физкультурных занятий в образовательном учреждении, привлекая их к участию в совместных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях (физкультурных досугах, праздниках, походах и т.д.).

**Б) в управлении:**

- **принцип фасцинации** (от англ. fascination - очарование). Двигательная деятельность на физкультурном занятии содержит разнообразный двигательный материал: по видам движений; формам организации; содержанию; направлениям и т.д., что не может не вызвать у детей естественный интерес в плане познания. Это позволяет педагогу по физическому воспитанию дошкольников делать учебно-воспитательный процесс более легким, плодотворным, и способствующим формированию у детей положительного отношения к окружающей действительности, к спортивному инвентарю и оборудованию, с которым им приходится заниматься, к себе, сверстникам и личности педагога. Проводя физкультурное занятие, педагог постоянно удивляет и очаровывает детей, погодными условиями и другими предметами, и явлениями окружающей действительности, формами и цветовыми отличиями спортивного инвентаря, внешним видом самого ребенка и его сверстников, пространственными характеристиками относительно сложных по выполнению движений, находя в них что-то удивительное, вызывающее у них интерес и внимание

- **принцип синкретичности** (от греч. synkretismos – соединение, объединение) отражает наличие истоков единства в выборе педагогом по физическому воспитанию дошкольников средств и методов воздействия на ребенка в процессе физкультурного занятия, физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий. Их эффективность во многом зависит не только от умения педагога опираться на имеющиеся формы, средства, методы физического воспитания, но и привлекать все то, что находится в поле видимости самих детей, и порой даже то, что находится и за пределами этой видимости. В этой связи, педагог активизирует различные виды памяти ребенка (визуальную, аудиальную, тактильную, моторную и др.). Учитывая, что очень давние явления природы, события, освоенные когда-то движения и т.д. детям восстановить и, тем более, воспроизвести достаточно сложно, педагог использует оперативную информацию, имеющуюся у них в памяти. Таким образом, педагог по физическому воспитанию дошкольников создает условия, в которых физические и духовные возможности детей раскрывались бы максимально полно.

- **принцип творческой направленности** отражает способность ребенка в процессе физкультурного занятия, физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий совершенствовать имеющиеся и самостоятельно создавать новые движения, основанные на использовании его двигательного и социального опыта при наличии мотива, побуждающего к творческой деятельности.

В процессе этих оздоровительно-воспитательных мероприятий в режиме дня, осваивая, закрепляя или совершенствуя определенные движения (упражнения), педагог по физическому воспитанию дошкольников дает детям полную возможность самостоятельно создавать различные двигательные ситуации для достижения целевой установки. Если же это совсем не удастся тому или иному ребенку, или у детей имеются существенные недостатки в технике выполнения, то, лишь, в этом случае педагог включается в ситуацию для коррекции движений, делая это очень тонко, без излишнего напряжения, как для детей, так и для самого себя.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

- **Территориальные особенности региона.**

МБДОУ «Сказка» расположено вблизи лесной зоны по адресу: Новосибирская область, р.п. Кольцово, ул. Кольцово, 2а.

**Природно - климатические и экологические условия.**

На организацию образовательного процесса оказывают такие климатические особенности Новосибирской области, как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности. Поблизости с р.п. Кольцово нет объектов, которые могли бы ухудшить экологические условия. Окружающая посёлок Кольцово лесная зона и расположение детского сада «Сказка» вблизи лесной зоны, благотворно влияют на здоровье детей, способствуют возможности для ознакомления детей с миром природы.

**Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Характеристики родителей и педагогических работников. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих МБДОУ.**

МБДОУ «Сказка» рассчитано на 265 детей от 1,5 до 7 лет. В 2020 – 2021 учебном году МБДОУ «Сказка» посещают 265 детей.

В МБДОУ функционируют 12 разновозрастных групп:

- Группа раннего возраста - 1 группа (1- 2года) -19 чел.
- Вторая группа раннего развития - 1 группа (2- 3 лет) - 20 чел.
- Младшая - 2 группы (3 - 4) - 49 чел.
- Средняя - 3 группы (4 - 5 лет) - 65 чел.
- Старшая - 3 группы(5 - 6 лет) - 67 чел.
- Подготовительная - 2 группы (6 - 7 лет) - 45 чел.

В дошкольном учреждении функционируют группы общеразвивающей, комбинированной направленности. Группы комбинированной направленности посещают: 8 % детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и 92% детей общеразвивающей направленности.

Из них:

- 4 группы общеразвивающей направленности – 88 чел.  
(1 группа раннего возраста; 1 группа раннего возраста; 2 младшие группы);
  - 8 группы комбинированной направленности – 177 чел.  
(3 средних группы, 3 старших группы, 2 подготовительных группы);
- Все группы однородны по возрастному составу детей.

#### Распределение детей по группам на 2020 – 2021 учебный год

№	Название группы	Возраст детей
1.	Раннего развития «Василёк»	1,5 - 2
2.	Вторая группа раннего развития «Ромашка»	2 - 3
3.	Вторая младшая «Вишенка»	3 - 4
4.	Вторая младшая «Гномик»	3 - 4
5.	Средняя комбинированная «Солнышко»	4 - 5
6.	Средняя комбинированная «Капитошка»	4 - 5
7.	Средняя комбинированная «Светлячок»	4 - 5
8.	Старшая комбинированная «Звездочка»	5 - 6
9.	Старшая комбинированная «Жемчужинка»	5 - 6
10.	Старшая комбинированная «Теремок»	5 - 6
11.	Подготовительная комбинированная «Грибочек»	6 - 7
12.	Подготовительная комбинированная «Колокольчик»	6 - 7

#### Сведения о педагогических работниках

Педагогических работников всего – 31 чел.

Из них:

Инструктор по физической культуре бассейн – Москвина Елена Николаевна

Музыкальный руководитель – Краус Оксана Юрьевна

Учитель-логопед: Пестерева Галина Ивановна - первая квалификационная категория

Педагог-психолог- Огорокова Инна Николаевна первая квалификационная категория

Инструктор по физической культуре – Рыбинцева Александра Николаевна первая квалификационная категория

## **ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО**

### **Характеристика возраста**

**В младшем дошкольном возрасте (3—5 лет)** происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В связи со всем вышеизложенным, основными **целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста**, являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интерес к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

**В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет)** на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры— режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры.

В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Основные целевые **направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста** следующие:

- охранять и укреплять здоровье детей;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

## **ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ИГРА**

Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и личностно значимым, а значит — и более осмысленным.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

- **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- -знает названия окружающих предметов и игрушек;
- -стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- -появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- -проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
  - **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в музыкальной деятельности;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок обладает развитым воображением;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать

### **Результаты освоения Программы:**

#### **ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ЧЕТЫРЁХ ЛЕТ**

##### **Проявления в физическом развитии (бассейн – обучение плаванию)**

- Передвигаться в воде различными способами с поддержкой и без поддержки взрослого (ходьба, бег, прыжки, горизонтальные передвижения с подвижной/неподвижной опорой).
- Самостоятельные игры с игрушками, произвольные движения руками и ногами при плавании с автономными поддержками.
- Выполнение выдоха в воду, погружение под воду с головой.

#### **ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПЯТИ -ШЕСТИ ЛЕТ**

##### **Проявления в физическом развитии (бассейн – обучение плаванию)**

- Передвигаться в воде различными способами без поддержки взрослого (ходьба, бег, прыжки, горизонтальные передвижения на различной глубине воды).
- Выполнение выдоха в воду.
- Самостоятельное погружение под воду с последующим открыванием глаз.
- Принимать горизонтальное положение тела, лежа на воде (на груди).
- Выполнять упражнения: «звезда», «стрела», «поплавок», «торпеда».
- Самостоятельно плавать на задержке дыхания с произвольными движениями руками и ногами.
- Умение правильно выполнять основные плавательные движения.
- Проявление элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий.
- Развитие координации, ловкости, общей выносливости, скоростно–силовых, психофизических качеств.
- Проявление личностных качеств (активность, самостоятельность, инициативу, смелость, настойчивость и др.).

## **ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СЕМИ ЛЕТ**

### **Проявления в физическом развитии (бассейн – обучение плаванию)**

- Освоение техники движений, элементами плавания кролем на груди и на спине; элементами плавания «басс».
- Развитие психофизических качеств (ловкость, общая выносливость, координационные, скоростно – силовые).
- Проявление положительных черт характера и волевых качеств (настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь).
- Проявление активности в разных видах двигательной деятельности (организованной и самостоятельной).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности в образовательной области, с учётом примерных ООП ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

#### Физическое развитие (бассейн – обучение плаванию)

##### Четвёртый год жизни

Главными целями взрослого в отношении ребенка является: организация предметной деятельности, обеспечение полноценного физического, двигательного развития, формирование речи.

##### **Образовательные задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Знакомство со свойствами воды;
- Передвижения в воде различными способами с поддержкой и без поддержки взрослого (ходьба, бег, прыжки, горизонтальные передвижения, держась за поручни);
- Самостоятельные игры с игрушками, произвольные движения руками и ногами при плавании с автономными поддержками; выполнение выдоха в воду, ныряние под воду с головой при помощи взрослого.

##### **Содержание образовательной работы:**

Задачи по укреплению здоровья детей включают целенаправленные оздоровительные воздействия, гигиенический уход, выполнение физиологически целесообразного режима дня и формирования основ его здоровья.

##### **Гигиенические условия.**

Помещение бассейна необходимо регулярно проветривать в отсутствие детей. Проводить ежедневную уборку помещения бассейна, а один раз в месяц - санитарный день, во время которого проводится генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств всего помещения бассейна (стены, обходные дорожки, подсобные помещения).

Температура воздуха не должна быть ниже +25 градусов, а температура воды не ниже +32 градусов с последующим понижением до +30 градусов. Необходимо следить за чистотой игрушек.

##### **Закаливание**

Воздушные ванны длительностью 3 – 5 минут осуществляются во время переодевания, массажа, после дневного сна при нормальной температуре воздуха в помещении.

Элемент повседневного закаливания – умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой, влажное обтирание до пояса или всего тела, обливание ног водой контрастных температур: вначале +36 градусов и + 25, в конце - +38 и +18 градусов.

##### **Культурно-гигиенические навыки**

- развивать у детей начальные навыки самостоятельности при приеме душа (пользоваться мочалкой);
- пользоваться полотенцем;
- показывать, как правильно одеваться, соблюдая необходимую последовательность;
- объяснять назначение предметов индивидуального пользования (расчески, носового платка, полотенца и т.п.);
- предупреждать развитие вредных привычек (брать пальцы в рот и т.п.)

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

В местах пребывания детей не должно быть потенциально опасных предметов. Ребенок должен находиться в поле зрения взрослого. Взрослым следует:

- создать атмосферу психологического комфорта, содействовать развитию у ребенка чувства защищенности, уверенности, безопасности;
- оберегать детей от травм; предупреждать возможные падения;
- не допускать переохлаждения детей. При появлении признаков переохлаждения («гусиная кожа», озноб, посинение губ, жалобы на холод) нужно немедленно вывести ребенка из воды под теплый душ, затем растереть тело полотенцем;
- не злоупотреблять возможностями ребенка;
- формировать у ребенка навыки поведения, позволяющие ему в нужный момент обратиться за помощью к взрослому.

### **Пятый год жизни**

#### **Образовательные задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Знакомство со свойствами воды;
- Передвижения в воде различными способами с поддержкой и без поддержки взрослого (ходьба, бег, прыжки, горизонтальные передвижения, держась за поручни);
- Самостоятельные игры с игрушками, произвольные движения руками и ногами при плавании с автономными поддержками; выполнение выдоха в воду, погружения под воду с головой;
  - Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, дозировать мышечные нагрузки;
  - Заботиться об эмоциональном комфорте ребенка;
  - Создавать условия для его двигательной активности, практического экспериментирования, любознательности и инициативности;

- Формировать у ребенка интерес к различным видам плавания.

### **Содержание образовательной работы:**

Создание благоприятных **гигиенических условий** в помещении бассейна: температура воздуха не ниже +24 градуса, а воды от +32, постепенно понижая до +30. Постоянное проветривание помещения в отсутствии детей.

- Продолжать развивать у детей навыки самостоятельности при приеме душа (пользоваться мочалкой и мылом);
- Пользоваться полотенцем при обтирании тела после купания;
- Учить, как правильно одеваться, соблюдая необходимую последовательность;
- Учить пользоваться предметами индивидуального пользования (расчески, носового платка, полотенца и т.п.);
- Побуждать детей обращать внимание на свой внешний вид, самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом и расческой.

### **Закаливание**

Воздушные ванны длительностью 5- 7 минут осуществляются во время переодевания, массажа, после дневного сна при нормальной температуре воздуха в помещении.

Элемент повседневного закаливания – умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой, влажное обтирание до пояса или всего тела, обливание ног водой контрастных температур: вначале +36 градусов и + 25, в конце - +38 и +18 градусов. Хождение босиком по залу бассейна, хождение по коррекционным дорожкам, предупреждающих плоскостопие.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

- Учить детей беречь свое здоровье (следить за своим самочувствием);
- Следить за осанкой;
- Оберегать детей от травм; предупреждать возможные падения;
- Формировать у ребенка навыки поведения, позволяющие ему в нужный момент обратиться за помощью к взрослому.

### **Шестой год жизни**

Двигательная активность детей значительно возрастает, в ней ярко выражены индивидуальные различия.

### **Образовательные задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Формировать у ребенка умение правильно выполнять основные движения;
- Обучение скольжению на груди «Стрелочкой»;
- Обучение скольжению на спине;

- Обучение плаванию с доской при помощи движений ног способом кроль на груди;
- Обучение плаванию произвольным способом;
- Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий;
- Способствовать развитию координации, ловкости, общей выносливости, скоростно – силовых, психофизических качеств;
- Воспитывать личностные качества (активность, самостоятельность, инициативу, смелость, настойчивость и т.п.);
- Вовлекать родителей в физкультурно–оздоровительные мероприятия, а также в подготовку и проведение досуга, праздников.

### **Содержание образовательной работы:**

#### **Гигиенические условия и навыки.**

В помещении бассейна: температура воздуха не ниже +24 градуса, а воды от +32, постепенно понижая до +30. Постоянное проветривание помещения в отсутствие детей.

- Совершенствовать самостоятельность при приеме душа (пользоваться мочалкой и мылом);
- Самостоятельное пользование полотенцем при обтирании тела после купания;
- Совершенствовать самостоятельность в умении одеваться, соблюдая необходимую последовательность;
- Совершенствовать пользование индивидуальными предметами (расчески, носового платка, полотенца и т.п.);
- Учить убирать одежду, игрушки на свое место;
- Содействовать выработке у ребенка полезных привычек.

#### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Взрослые, ответственные за охрану здоровья и воспитания детей, должны:

- Правильно организовывать их деятельность и отдых;
- Знать детей, особенности характера, темперамента, их привычки, а также индивидуальные данные физического развития и степень овладения навыками плавания;
- Проводить занятия с группами 5 – 7 человек;
- Обращать внимание детей на начальные признаки заболевания (озноб, боль, вялость, кашель);
- Напоминать детям о необходимости оберегаться от перенапряжения, возможных травм, ушибов, падения; учить предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- Обучать правилам поведения.

### **Седьмой год жизни**

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и ловкости, но их сила и выносливость еще не велика.

#### **Образовательные задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Совершенствовать скольжения на груди и спине с работой ног без вспомогательных средств;
- Обучать детей плаванию кролем на груди и на спине в полной координации;
- Познакомить с элементами плавания «басс»;
- Способствовать развитию координации, ловкости, общей выносливости, скоростно – силовых, психофизических качеств;
- Охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- Создавать условия для реализации двигательной активности;
- Терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество и внимательно относиться к нему;
- Формировать основы культурного целесообразного поведения;
- Во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- Развивать у детей познавательные интересы и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование, воображение и творческое начало;
- Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, инициативу, смелость, настойчивость и т.п.

#### **Содержание образовательной работы:**

##### **Гигиенические условия и навыки.**

В помещении бассейна: температура воздуха не ниже +24 градуса, а воды от +32, постепенно понижая до +29. Постоянное проветривание помещения в отсутствии детей.

- Контролировать самостоятельность при приеме душа (пользоваться мочалкой и мылом);
- Закрепление самостоятельного пользования полотенцем при обтирании тела после купания;
- Поддерживать совершенствование у детей навыков самостоятельности в умении одеваться;
- Совершенствовать пользование индивидуальными предметами (расчески, носового платка, полотенца и т.п.);
- Закрепление навыков убирать одежду, игрушки на свое место;

- Закрепление у ребенка полезных привычек, способствующих хорошему настроению, бодрому самочувствию и усвоению основ здорового образа жизни.

### **Закаливание**

Воздушные ванны длительностью 5- 7 минут осуществляются во время переодевания, массажа, после дневного сна при нормальной температуре воздуха в помещении.

Элемент повседневного закаливания – умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой, влажное обтирание до пояса или всего тела, обливание ног водой контрастных температур: вначале +36 градусов и + 25, в конце - +38 и +18 градусов. Хождение босиком по залу бассейна, хождение по коррекционным дорожкам, предупреждающих плоскостопие.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности необходимо:

- создавать благоприятные условия пребывания детей в бассейне, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;
- формировать у детей понимания важности безопасного поведения;
- формировать у детей понимания в необходимости научиться плавать для сохранения жизни при купании в открытых водоемах;
- научить детей пользоваться спасательными средствами;
- не допускать самовольных прыжков в воду

## 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Среди культурных практик, используемых в МБДОУ «Сказка» выделяется практика организованной образовательной деятельности с детьми.

Формы организации	Особенности
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 10, в зависимости от возраста и уровня подготовленности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения

Отдельной формой организованной образовательной деятельности являются **игровые обучающие ситуации**, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

*игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами* (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

*игровые обучающие ситуации с литературными персонажами* построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

*игровые обучающие ситуации-путешествия*, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников.

## 2.3. Способы и направления детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования, согласно ФГОС, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

### Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает. У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр

должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### **Старшая и подготовительная группы**

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то

подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные

вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Общими *формами* реализации данных направлений стали:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по физическому развитию детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских праздников (подготовка атрибутов, ролевое участие).
4. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.

*Направления и формы взаимодействия с воспитанниками*

<b>Наглядно-информационный блок</b>	<b>Информационно-аналитический блок</b>	<b>Познавательный</b>	<b>Досуговый</b>
<u>Задача:</u> Повышение информированности родителей о деятельности, проводимой инструктором по обучению плаванию.	<u>Задачи:</u> Определение уровня осведомленности родителей и их потребностей в области воспитания и обучения дошкольника.	<u>Задачи:</u> способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, развития их индивидуальных способностей.	<u>Задача:</u> вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
<u>Формы взаимодействия:</u> Стенды для родителей; Дни открытых дверей; Сайт детского сада.	<u>Формы взаимодействия:</u> Анкетирование	<u>Формы взаимодействия:</u> Наглядно-педагогическая пропаганда (оформление папок-передвижек и стендов); Участие родителей в педагогическом процессе (посещение открытых занятий)	<u>Формы взаимодействия:</u> Планирование (участие родителей в подготовке досуговых мероприятий); Проведение досуга (праздники, развлечения, походы).

*Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников на 2020-2021 учебный год*

<b>Сроки</b>	<b>Наглядно-информационный блок</b>	<b>Информационно-аналитический блок</b>	<b>Познавательный</b>	<b>Досуговый</b>
<b>сентябрь</b>	Посещение родительских собраний в младших группах - информация о занятиях в бассейне, организация экскурсий для родителей в бассейн		Консультация в родительский уголок: «Подготовка в домашних условиях к занятиям плаванием в бассейне детского сада», «Тренироваться, но не перенапрягаться, закаляться, но не переохлаждаться».	Легкоатлетический спортивный забег «Кольцо вокруг Кольцово».
<b>октябрь</b>	-Стенд по обучению плаванию для родителей с результатами достижений детей в каждой группе (в течение года),	Анкетирование: «Здоровый образ жизни в семье»	Консультация в родительский уголок: «Гидрокинезотерапия для детей»	Помощь родителей в подготовке костюмов и атрибутов к оздоровительным мероприятиям в течение года.
<b>ноябрь</b>	День открытых дверей (посещение занятий по обучению плаванию)		Консультация в родительский уголок: «Движение — это жизнь!»	Заочная творческая мастерская: «Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования для пополнения спортивных уголков в группах»

<b>декабрь</b>	-Оформление стенда по прошедшим физкультурно-оздоровительным мероприятиям в холле детского сада (в течение года)		Консультация в родительский уголок: «Дыхательная гимнастика»	Муниципальный лыжный праздник «Забег на призы Деда Мороза»
<b>январь</b>	-Информация по плаванию и оздоровительным мероприятиям на сайт детского сада (в течение года)		Консультация в родительский уголок: «Рациональное питание»	Муниципальный спортивный праздник «Фестиваль лыжного спорта»
<b>февраль</b>	День открытых дверей (посещение занятий по обучению плаванию)		Консультация в родительский уголок: «Пальчиковая гимнастика»	Совместная подготовка к сдаче нормативов ГТО, Спортивный праздник «Папа - наш главный защитник»
<b>март</b>	Участие родителей в празднике «День Воды»		Консультация в родительский уголок: «Гордая осанка»	Участие в выставке работ ко Дню Воды «Морские обитатели»
<b>апрель</b>	День открытых дверей (посещение занятий по обучению плаванию)		Консультации в родительский уголок: «Физкультура или спорт... Что выбрать?»	Совместная подготовка к сдаче нормативов ГТО
<b>май</b>			Консультация в родительский уголок: «Плаваем, играем - здоровье укрепляем»	Участие родителей в спортивном празднике в качестве судей и участников

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Функциональная направленность (кабинета): <b>Физическое развитие</b> <b>Сохранение и укрепление здоровья. Безопасность.</b>		
Вид помещения: <b>Бассейн</b>		
Оснащение		
<b>Дидактический материал</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Методическая литература</b>
<b>Бассейн</b>		
<p>-Инвентарь и оборудование для занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разнообразные пластмассовые, резиновые и надувные игрушки,</li> <li>2. нудлы длинные,</li> <li>3. доски для плавания 2-х видов,</li> <li>4. надувные круги,</li> <li>5. мячи резиновые, пластмассовые, 0</li> <li>6. обручи,</li> <li>7. тонущие игрушки для упражнений на погружение в воду с головой,</li> <li>8. пояса для плавания,</li> <li>9. Волейбольная сетка, баскетбольные корзины.</li> </ol> <p>-Игрушки-самоделки для малышей, атрибуты к подвижным играм в воде, сделанные своими руками («Оса», «Медузы», «Разноцветные Капитошки», «Черепашка», «Кораблики», «Лотосы»), атрибуты и костюмы к праздникам и развлечениям в воде.</p>	<p>1.Раздевалка: -Купальные принадлежности, полотенца, скамейки, туалетная комната. -Плакат «Правила поведения в бассейне»</p> <p>2.Душевая: -Индивидуальные мочалки, мыло, резиновые коврики на полу.</p> <p>3.Бассейн: -Обходные дорожки у бортика бассейна для подготовительных упражнений на суше. -Скамейки для подводящих упражнений на суше для освоения элементов техники плавания разными способами. -Лестница для спуска в воду, наличие поручней. -Канцелярские принадлежности.</p>	<p>Обучение плаванию в детском саду. Т.И. Осокина – М.: «Просвещение», 1991.</p> <p>-Как научить детей плавать. Т.И. Осокина – М.: «Просвещение», 1985.</p> <p>-Вода дарит здоровье. В.В. Горбунов – М.: «Советский спорт», 1990.</p> <p>-Обучение детей плаванию. В.С. Васильев - М.: «Физкультура и спорт», 1989.</p> <p>-Занятия плаванием при сколиозе у детей и подростков. Л.А. Бородич, Р.Д. Назарова - М.: «Просвещение», 1988.</p>

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области	Методические пособия	Методическая литература
Физическое развитие	-Инвентарь и оборудование для занятий: разнообразные пластмассовые, резиновые и надувные игрушки, надувные круги, мячи, обручи, доски для плавания, ласты, пояса. -Спасательные жилеты из пластмассовой тары, атрибуты к подвижным играм в воде, сделанные своими руками («Оса», «Медузы», «Разноцветные Капитошки», «Черепашка», «Кораблики», «Лотосы»), атрибуты и костюмы к праздникам и развлечениям в воде.	<u>Рабочая программа «Капелька».</u> Плавание для малышей. Г. Левин - М.

### 3.3. Распорядок (режим дня)

#### Режим дня

Образовательная деятельность с детьми по физическому развитию – занятия в бассейне осуществляется в первой половине дня, занятия планируются в каждой возрастной группе 2 раз в неделю.

#### *Модель организации образовательного процесса*

Элементы режима дня	Возрастная группа			
	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе	Направленность работы педагога
1 половина дня	Образовательная область: физическое развитие			

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы)	2 р. в неделю Продолжительность – 20 минут	2 р. в неделю Продолжительность – 25 минут	2 р. в неделю Продолжительность – 30 минут	Обучение плаванию
---	---	---	---	-------------------

### Календарно – тематическое планирование с детьми 4-х до 5-ти лет

№	Тема	Задачи	Срок проведения	Методы и методические приемы
1.	Общеразвивающие упражнения на суше	1.Укрепление мышечного корсета как профилактика нарушений осанки. 2.Развитие сердечно-сосудистой системы. 3. Развитие дыхательной мускулатуры. 4.Закрепление простейших двигательных умений; 5.Обучение подводным упражнениям. 6.Воспитание навыков гигиены и самообслуживания.	В течение года	<i>Наглядный:</i> показ, имитация, помощь педагога, зрительные и звуковые ориентиры <i>Словесный:</i> рассказ, беседа, название упражнений, команды <i>Практический:</i> повторение упражнений, игровой метод  Использование образных сравнений
2	Погружение под воду с головой с открытыми глазами за тонущими игрушками.	1.Развитие мышц дыхательной системы. 2.Закрепление простейшего двигательного умения опускаться под воду с головой с открытыми глазами.	Октябрь, далее в течение года	<i>Наглядный:</i> показ, имитация, помощь педагога <i>Словесный:</i> объяснение, команды, рассказ, беседа, название упражнений, звуковые ориентиры <i>Практический:</i> повторение упражнений, игровой метод

		3. Воспитание волевых качеств. 4. Воспитание внимательности при выполнении упражнений.		Постепенное усложнение упражнений (опускание лица в воду до губ, до носа, до глаз, полностью (с помощью педагога))
3	Выполнение скольжения по воде	1. Формирование сохранять устойчивое положение тела, лежа на воде. 2. Развитие крупнейших скелетных мышц. 3. Закрепление простейшего двигательного умения принимать горизонтальное положение тела, лежа на воде через упражнение «Стрела». 4. Воспитание настойчивости при выполнении упражнений.	Октябрь, далее в течение года	<i>Наглядный:</i> помощь педагога, звуковые, зрительные ориентиры, команды. <i>Словесный:</i> рассказ, беседа, название упражнений, <i>Практический:</i> повторение упражнений, игровой метод и контрольный метод  Постепенное усложнение упражнений: на различной глубине, при различных положениях рук и ног Использование образных сравнений. Добиваться полного выпрямления тела на воде. Скользить при отталкивании от бортика ног.
4	Плавание под водой с открытыми глазами и выполнением выдоха в воду	1. Развитие дыхательной мускулатуры, экскурсии грудной клетки, вентиляции легких и кровообращения. 2. Обучение плаванию с произвольными движениями рук и ног, выполняя выдох в воду. 3. Воспитание смелости при выполнении упражнений.	Ноябрь, декабрь, январь, февраль	<i>Наглядный:</i> показ, помощь педагога, зрительные и звуковые ориентиры.  <i>Словесный:</i> объяснения, указания, команды, название упражнений.  <i>Практический:</i> повторение упражнений, игровой и контрольный метод. Применение образного сравнения. Выполнение упражнений при словесном поощрении. Использование вспомогательных средств.

5	Скольжение на груди с работой ног кролем	<p>1.Укрепление мышц нижних конечностей.</p> <p>2.Обучение простейшему двигательному умению передвигаться по воде с помощью движений ногами через упражнение «Торпеда».</p> <p>3.Воспитание волевых качеств.</p> <p>4. Воспитание желания научиться плавать.</p>	Февраль, март, апрель, май, июнь	<p><i>Наглядный:</i> показ, помощь педагога, зрительные и звуковые ориентиры.</p> <p><i>Словесный:</i> объяснения, указания, команды, название упражнений.</p> <p><i>Практический:</i> повторение упражнений, игровой и контрольный метод.</p> <p>Применение образного сравнения.</p> <p>Выполнение упражнений при словесном поощрении.</p> <p>Постепенное усложнение упражнений, введение элементов соревнования, использование вспомогательных снарядов</p>
---	--	--	----------------------------------	---

## Календарно – тематическое планирование с детьми 5-7 лет

№	Тема	Задачи	Срок проведения	Методы и методические приемы
1.	ОРУ на суше	<p>1. Укрепление мышц опорно – двигательного аппарата.</p> <p>2. Укрепление мышц верхних и нижних конечностей.</p> <p>3. Развитие дыхательной мускулатуры.</p> <p>4. Совершенствование упражнений «сухое плавание».</p> <p>5. Воспитание навыков гигиены и самообслуживания.</p> <p>6. Воспитание внимательности при выполнении упражнений.</p>	В течение года	<p><i>Наглядный:</i> показ, имитация, помощь педагога, зрительные и звуковые ориентиры</p> <p><i>Словесный:</i> рассказ, беседа, название упражнений, четкие команды, объяснение</p> <p><i>Практический:</i> повторение упражнений, игровой метод</p> <p>Использование образных сравнений</p>
2	Плавание под водой с открытыми глазами, выполнением выдоха в воду за тонущими игрушками	<p>1. Развитие дыхательной мускулатуры, экскурсии грудной клетки, вентиляции легких и кровообращения.</p> <p>2. Совершенствование техники произвольного плавания, выполняя выдох в воду.</p> <p>3. Развитие силы, координации</p> <p>4. Воспитание смелости при выполнении упражнений.</p>	Ноябрь, декабрь, январь, февраль	<p><i>Наглядный:</i> показ, помощь педагога, зрительные и звуковые ориентиры.</p> <p><i>Словесный:</i> объяснения, указания, команды, название упражнений.</p> <p><i>Практический:</i> повторение упражнений, игровой и контрольный метод.</p> <p>Применение образного сравнения.</p> <p>Выполнение упражнений при словесном поощрении.</p>
3	Выполнение скольжения по воде	1. Формирование сохранять устойчивое положение тела, лежа на воде.	Октябрь, далее в	<p><i>Наглядный:</i> помощь педагога, звуковые, зрительные ориентиры, команды.</p> <p><i>Словесный:</i> рассказ, беседа, название упражнений,</p>

		<p>2. Развитие мышц нижних конечностей.</p> <p>3. Совершенствование простейшего двигательного умения принимать горизонтальное положение тела, лежа на воде с последующим скольжением через упражнение «Стрела».</p> <p>4. Воспитание настойчивости при выполнении упражнений.</p>	течение года	<p><i>Практический:</i> повторение упражнений, игровой метод и контрольный метод</p> <p>Постепенное усложнение упражнений: на различной глубине, при различных положениях рук и ног</p> <p>Использование образных сравнений. Добиваться полного выпрямления тела на воде. Скользить при отталкивании от бортика ногой.</p>
4	Плавание с помощью ног кролем на груди	<p>1. Укрепление мышц нижних конечностей.</p> <p>2. Закрепление простейшего двигательного умения передвигаться по воде с помощью движений ногами через упражнение «Торпеда»</p> <p>3. Воспитание волевых усилий.</p> <p>4. Воспитание желания научиться плавать.</p>	Февраль, март, апрель, май, июнь	<p><i>Наглядный:</i> показ, помощь педагога, зрительные и звуковые ориентиры.</p> <p><i>Словесный:</i> объяснения, указания, команды, название упражнений.</p> <p><i>Практический:</i> повторение упражнений, игровой и контрольный метод.</p> <p>Применение образного сравнения.</p> <p>Выполнение упражнений при словесном поощрении.</p> <p>Постепенное усложнение упражнений, введение элементов соревнования, использование вспомогательных снарядов</p>
5	Выполнение гребковых движений руками кролем	<p>1. Укрепление мышц верхних конечностей.</p> <p>2. Обучение простейшему двигательному умению передвигаться по воде с помощью движений руками</p>	В течение года	<p><i>Наглядный:</i> показ, помощь педагога, зрительные и звуковые ориентиры.</p> <p><i>Словесный:</i> объяснения, указания, команды, название упражнений.</p> <p><i>Практический:</i> повторение упражнений, игровой и контрольный метод.</p> <p>Применение образного сравнения.</p>

		как при плавании кролем на груди. 3. Воспитание волевых усилий. 4. Воспитание желания научиться плавать.		Выполнение упражнений при словесном поощрении. Постепенное усложнение упражнений, введение элементов соревнования
6	Плавание кролем на груди в полной координации	1. Укрепление мышц верхних и нижних конечностей. 2. Обучение плаванию кролем на груди, сочетая движения рук и ног на задержке дыхания. 3. Воспитание волевых усилий. 4. Воспитание желания научиться плавать.	Март-май	<i>Наглядный:</i> показ, помощь педагога, зрительные и звуковые ориентиры. <i>Словесный:</i> объяснения, указания, команды, название упражнений. <i>Практический:</i> повторение упражнений, игровой и контрольный метод. Применение образного сравнения. Выполнение упражнений при словесном поощрении. Постепенное усложнение упражнений, введение элементов соревнования
7	Плавание кролем на спине с различными положениями рук	1. Укрепление мышц опорно – двигательного аппарата. 2. Обучение простейшему виду плавания на спине «Самолёт», «Солдатик». 3. Воспитание волевых усилий. 4. Воспитание желания научиться плавать.	Декабрь-май	<i>Наглядный:</i> показ, помощь педагога, зрительные и звуковые ориентиры. <i>Словесный:</i> объяснения, указания, команды, название упражнений. <i>Практический:</i> повторение упражнений, игровой и контрольный метод. Применение образного сравнения. Выполнение упражнений при словесном поощрении. Постепенное усложнение упражнений, введение элементов соревнования, использование вспомогательных снарядов
8	Плавание брассом с помощью ног	1. Укрепление мышц нижних конечностей.	Март, апрель	<i>Наглядный:</i> показ, помощь педагога, зрительные и звуковые ориентиры.

		<p>2.Обучение простейшему двигательному умению передвигаться по воде с помощью движений ногами.</p> <p>3.Воспитание волевых усилий.</p> <p>4. Воспитание желания научиться плавать.</p>		<p><i>Словесный:</i> объяснения, указания, команды, название упражнений.</p> <p><i>Практический:</i> повторение упражнений, игровой и контрольный метод.</p> <p>Применение образного сравнения.</p> <p>Выполнение упражнений при словесном поощрении.</p> <p>Постепенное усложнение упражнений, введение элементов соревнования, использование вспомогательных снарядов</p>
9	Плавание брассом при помощи рук	<p>1.Укрепление мышц верхних конечностей.</p> <p>2.Обучение простейшему двигательному умению передвигаться по воде с помощью движений руками.</p> <p>3.Воспитание волевых усилий.</p> <p>4. Воспитание желания научиться плавать.</p>	Апрель, май	<p><i>Наглядный:</i> показ, помощь педагога, зрительные и звуковые ориентиры.</p> <p><i>Словесный:</i> объяснения, указания, команды, название упражнений.</p> <p><i>Практический:</i> повторение упражнений, игровой и контрольный метод.</p> <p>Применение образного сравнения.</p> <p>Выполнение упражнений при словесном поощрении.</p> <p>Постепенное усложнение упражнений, введение элементов соревнования</p>
10	Плавание брассом, сочетая движения руками и ногами	<p>1.Укрепление мышц верхних и нижних конечностей</p> <p>2.Обучение плаванию брассом на груди в координации на задержке дыхания</p> <p>3.Воспитание волевых качеств.</p> <p>4. Воспитание желания научиться плавать</p>	Май, июнь	<p><i>Наглядный:</i> показ, помощь педагога, зрительные и звуковые ориентиры.</p> <p><i>Словесный:</i> объяснения, указания, команды, название упражнений.</p> <p><i>Практический:</i> повторение упражнений, игровой и контрольный метод. Применение образного сравнения. Выполнение упражнений при словесном поощрении. Постепенное усложнение упражнений, введение элементов соревнования</p>

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Названия мероприятия	Возрастные группы
Сентябрь	Неделя Здоровья, Традиционный лёгкоатлетический забег «Кольцо – вокруг Кольцово» Муниципальная Зарница для дошкольников р.п. Кольцово	Старшие и подготовительные группы
Октябрь	Экскурсия в бассейн	Средние группы
Ноябрь	Неделя Здоровья, Открытие лыжного сезона	Средние, старшие и подготовительные группы
Декабрь	Организация фотовыставки «Мой любимый вид спорта», Лыжня Кольцово на призы Деда Мороза	Средние, старшие и подготовительные группы
Январь	Физкультурные развлечения «Зимние забавы»	Средние группы
Февраль	Военно-спортивная игра «Зимняя Зарничка», Смотр строя и песни «Аты-баты...» ко дню защитника Отечества (интеграция с художественно-эстетическим развитием), Физкультурное развлечение «Папа – наш главный защитник», Спортивный праздник «Веселая лыжня».	Средние, старшие и подготовительные группы
Март	Организация выставки работ ко Дню Воды Фестиваль детского лыжного спорта и спортивных семей	Средние, старшие и подготовительные группы
Апрель	Неделя здоровья, посвященная «Дню Воды»	Старшие и подготовительные группы

Май	Фестиваль ГТО «Золотой значок» (I ступень), Физкультурно-оздоровительный праздник «Навстречу лету!» (интеграция с физической культурой), «День соседей» физкультурный досуг	Средние, старшие и подготовительные группы
-----	---	--

### Спортивные традиции учреждения

Сроки	Название мероприятия	Возрастные группы
1 раз в месяц	Физкультурные досуги	Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
1 раз в два месяца	Физкультурные праздники	Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
1 раз в квартал	Неделя (День) Здоровья	Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это

порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разностильных и несомасштабных вещей.
- В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

**Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения:**

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование
<i><b>Бассейн</b></i>	Непосредственно образовательная деятельность, праздники, развлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Инвентарь и оборудование для занятий: разнообразные пластмассовые, резиновые и надувные игрушки, доски для плавания, нудлы короткие и длинные, аквагантели двойные и облегчённые, доски для плавания 2-х видов, надувные круги, мячи, обручи, тонущие игрушки для упражнений на погружение в воду с головой и др.</li> <li>● Игрушки-самоделки для малышей, атрибуты к подвижным играм в воде, сделанные своими руками («Оса», «Медузы», «Разноцветные Капитошки», «Черепашка», «Кораблики», «Лотосы»), пустые «киндер-сюрпризы» и воздушные шары для выполнения дыхательных упражнений, атрибуты и костюмы к праздникам и развлечениям в воде.</li> <li>● Раздевалка: Купальные принадлежности, полотенца, индивидуальные кабинки для одежды, скамейки, туалетная комната. Плакат «Правила поведения в бассейне»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Душевая: Индивидуальные мочалки, мыло, резиновые коврики на полу.</li><li>• Бассейн: Обходные дорожки у бортика бассейна для подготовительных упражнений на суше. Скамейки для подводящих упражнений на суше для освоения элементов техники плавания разными способами. Лестница для спуска в воду, наличие поручней.</li><li>• Магнитофон и диски для музыкального сопровождения занятий и развлечений в воде</li><li>• Канцелярские принадлежности</li></ul>
--	--	--